

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …………………………………………………………… | 3 |
| * 1. Пояснительная записка…………………………………………………….. | 3 |
| * 1. Цели и задачи программы………………………………………………….. | 5 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………. | 6 |
| 2.1. Платная образовательная услуга «Предшкольная подготовка»…………. | 6 |
| 2.1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки»………………………………………………………………………… | 6 |
| 2.1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамматика» ……………………………………………………………… | 16 |
| 2.2. Платная образовательная услуга «Раннее изучение английского языка».. | 27 |
| 2.2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением»………………………………………………………. | 27 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………… | 40 |
| 3.1. Учебный план……………………………………………………………….. | 40 |
| 3.2. Годовой календарный учебный график ………………………………… | 44 |
| 3.3. Расписание занятий групп, получающих платные образовательные услуги……………………………… ……………………………………………….. | 44 |
| 3.4. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы………………………………………………………………………………… | 45 |
| 3.4.1. Кадровые условия реализации программы…………………………….. | 45 |
| 3.4.2. Материально-технические условия реализации программы ………… | 45 |
| 3.5. Контроль и оценка эффективности реализации программы…………… | 46 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями и дополнениями);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» ([постановление](http://demo.garant.ru/document?id=70631954&sub=0) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);

- 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27 ноября 2013 г., регистрационный N 30468);

в соответствии с:

- Уставом МБОУ «Гимназия №12»;

- Положением об оказании платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия №12» (утверждено приказом №91 от 29.08.2013 г., в ред. приказа №144 от 276.08.2015 г.)

***Направленность программы:***

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития» имеет социально-педагогическую направленность.

***Актуальность программы***

В Концепции модернизации российской системы образования детей ([распоряжение](http://demo.garant.ru/document?id=70633280&sub=0) Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей обучающихся.

В условиях гуманизации, вариативности, демократизации образования всё более актуальной становится проблема обеспечения преемственности на разных уровнях обучения.

На протяжении многих лет педагоги, методисты, психологи ищут пути решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Однако и в наши дни она не утратила остроты. Организация занятий предшкольной подготовки – это способ практического решения проблемы.

***Отличительные особенности программы***

Программа занятий предшкольной подготовки основана на формах, методах, видах деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. В то же время программа позволяет освоить важные «стартовые» предметные знания, умения и навыки, формирует у дошкольников более точное представление о школе и роли ученика в ней. Программа реализует принципы личностно-коммуникативного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальных возможностей и способностей детей; выявление его опыта жизнедеятельности; создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, формирования коммуникативных умений. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

В программе реализованы следующие *дидактические принципы*:

* + - Принцип непрерывного общего развития и саморазвития каждого ребенка (эмоциональное, духовно-нравственное, интеллектуально и т.д.)
    - Принцип целостности картины мира
    - Принцип практической направленности
    - Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка (обучения ребенка в зоне ближайшего развития)
    - Принцип прочности через осознанное и пошаговое введение всех понятий и представлений
    - Принцип наглядности
    - Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка

***Адресат программы***

Группы сформированы из обучающихся одного возраста – старшего дошкольного. К освоению программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

***Объем программы***

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития» реализуется двумя видами платных образовательных услуг:

1. ***«***Предшкольная подготовка», которая включает в себя две дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы: «Веселая грамматика» (64 часа) и «Ступеньки» (64 часа). Общий объем – 128 часов.
2. «Раннее изучение английского языка», которая включает в себя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский с увлечением». Объем – 128 часов.

Обучение осуществляется на основе добровольного выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

***Форма обучения:*** очная.

***Виды занятий:***

На занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника - игра. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают обучающимся возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками, познавать окружающую действительность. В качестве форм организации образовательной деятельности применяются: сюжетные, ролевые, интеллектуальные игры, инсценировки, групповое и парное сотрудничество, творческие работы, соревнования, открытые занятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди реальных вариантов ответов. Формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление, на основе которого постоянно будет складываться система знаний и формируется потребность владеть языком и счетом.

***Срок освоения программы***

Программа реализуется 1 год. Начало учебного года – с 01.09. 2018 года – 01.10. 2018 (по мере набора группы). Продолжительность учебного года – 32 учебные недели.

***Режим занятий***

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа составляет 30 минут. Один учебный день включает в себя 2 занятия по 30 минут, между занятий предусмотрена перемена не менее 15 минут. Всего: 128 часов.

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Цель:*** создание необходимых условий для формирования и развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; удовлетворение запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи:***

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- адаптация обучающихся к школьной жизни;

- формирование общей культуры обучающихся.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА**

**«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

**2.1.1 . ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«СТУПЕНЬКИ»**

**Пояснительная записка**

Подготовка детей к школе является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории дошкольной и общей педагогики. В настоящее время она становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1 января 2014 года, определяет, что дошкольное образование является важным уровнем общего образования. Так же в стандарте представлены целевые ориентиры, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Таким образом, специфика дошкольного образования такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Именно интегративные качества личности дошкольника являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психологического развития ребенка.

Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача. Математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование логического мышления требует обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Наши дети растут в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. И для того чтобы они стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее, находить неординарные решения.

Навыки и умения, приобретенные на курсах предшкольной подготовки, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков – это навык логического мышления. Развитие логического мышления у детей имеет важное значение для успешного обучения в школе и для правильного формирования личности школьника.

Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

**Цель программы**: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе.

**Задачи**:

- формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;

- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;

- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;

- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;

- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;

- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

**Общая характеристика программы курса**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Занятия запланированы в соответствии с возрастными особенностями детей 6 – 7 лет: проходят в форме игр, бесед, практических занятий, просмотра презентаций.

В программе реализованы следующие *дидактические принципы*:

**Принцип деятельности**, обеспечивающий всестороннее развитие детей. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как “открытие” закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим “открытиям” организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач.

Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

**Принцип минимакса**, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

**Принцип комфортности**, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. не выполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

**Принцип непрерывности**, обеспечивающий преемственные связи между всеми уровнями обучения. Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса; обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Основной формой обучения является игра. Дидактические игры проводятся в движении, физкультурные минутки снимают утомление детей. Учитывая возрастные особенности, занятия строятся в игровой форме. В условиях игры совершенствуется умение детей общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения. В ходе занятий используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди реальных вариантов ответов. Формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление, на основе которого постоянно будет складываться система знаний и формируется потребность владеть языком и счетом.

Программа курса **«Ступеньки»** способствует достижению преемственности дошкольного и последующего школьного образования.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**Формы и методы организации занятий**

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

* сюжетные, ролевые, интеллектуальные игры,
* инсценировки,
* групповое и парное сотрудничество,
* проектная деятельность.

**Описание места программы в учебном плане**

Программа рассчитана на 128 часов, 32 учебные недели. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

**Планируемые результаты изучения курса**

* Обучающийся овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
* Обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
* Развита крупная и мелкая моторика; обучающийся может контролировать свои движения и управлять ими.
* Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Ознакомление с пространственными и временными отношениями | 12 | 5 | 7 | открытое занятие для родителей |
| 2 | Отношения | 5 | 2 | 3 | открытое занятие для родителей |
| 3 | Числа от 1 до 10 | 25 | 10 | 15 | открытое занятие для родителей |
| 4 | Элементы геометрии | 5 | 2 | 3 | открытое занятие для родителей |
| 5 | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание | 13 | 6 | 7 | открытое занятие для родителей |
| 6 | Элементы логического мышления | 4 | 2 | 2 | открытое занятие для родителей |
|  | **ИТОГО** | **64** | **27** | **37** |  |

**Содержание программы**

Программа курса «Ступеньки» рассчитана на 64 часа.

**Тема 1.** Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Понятия «слева - справа», «раньше - позже», «уже - шире», «толще - тоньше», «выше - ниже». Год, месяц, дни недели, сутки, последовательность месяцев. Ориентировка в пространстве

*Виды деятельности*: Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Интерактивная игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой. Сравнение предметов по цвету, размеру.

**Тема 2**. Отношения.

Понятия «на – над - под», «один - много», понятия «между – по середине», «больше - меньше», «столько же». Сравнение, знаки ˃, ˂, =

*Виды деятельности:* Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Интерактивная игра «Охота за цифрами» Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же» Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Праздничное угощение». Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Гонки в космосе». Составление узора из геометрических фигур.

**Тема 3.** Числа от 1 до 10.

Число 1, цифра 1. Число 2, цифра 2. Число 3, цифра 3. Счет до 4, число 4, цифра 4. Счет до 5. Число 5, цифра 5. Повторение. Числа 1 – 5. Число 6, цифра 6. Счет до 7. Число 7. Цифра 7. Дни недели. Числа 1-7. Знаки ˂ и ˃. Счет до 8. Число 8, цифра 8. Счет до 9. Число 9, цифра 9. Обратный счет. Счет до 10. Число 10

Числа 1 – 10.

*Виды деятельности:* Знакомство с числами и цифрами. Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивная игра «Планеты-картинки» Прямой и обратный счет предметов. Интерактивная игра «Ряды цифр» Состав чисел 3. Интерактивная игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.

**Тема 4.** Элементы геометрии.

Знакомство с задачей. Счет. Решение задач. Повторение геометрических задач. Составление задач. Моделирование отношений между частью и целым. Объединение частей в целое. Выделение части из целого.

*Виды деятельности:* Интерактивная игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора. Знакомство с геометрическими фигурами

**Тема 5.**  Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

*Виды деятельности:* Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивные игры «Планеты-картинки».

**Тема 6.** Элементы логического мышления.

Решение логических задач. Повторение. Игра-конкурс «Торопись, да не ошибись».

*Виды деятельности:* «Праздничное угощение», «Считаем с ежиком», «Считаем с пугалом». Счет предметов от 1 до 10. Решение задач.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время  проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место  проведения | Форма контроля |
| Ознакомление с пространственными и временными отношениями (12 ч) | | | | | | | | |
| 1 |  |  | 30 мин | Беседа, игра | 1 | Понятия «слева - справа» |  | наблюдение |
| 2 |  |  | 30 мин | Беседа, игра | 1 | Понятия «раньше - позже» |  | наблюдение |
| 3 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Понятие «уже - шире», «толще - тоньше» |  | наблюдение |
| 4 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Дни недели, месяц |  | наблюдение |
| 5 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Понятие «выше - ниже» |  | наблюдение |
| 6 |  |  | 30 мин | Творческие задания | 1 | Понятие «выше - ниже» |  | наблюдение |
| 7 |  |  | 30 мин | Индивидуальная работа, беседа | 1 | Понятие «выше - ниже», последовательность месяцев |  | наблюдение |
| 8 |  |  | 30 мин | Работа с раздаточным материалом | 1 | Понятие «выше - ниже», последовательность месяцев |  | наблюдение |
| 9 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Год, месяц, дни недели, сутки |  | наблюдение |
| 10 |  |  | 30 мин | Практическое занятие, беседа | 1 | Год, месяц, дни недели, сутки |  | наблюдение |
| 11 |  |  | 30 мин | Практические задания | 1 | Ориентировка в пространстве |  | наблюдение |
| 12 |  |  | 30 мин | Открытое занатие | 1 | Ориентировка в пространстве |  | Открытое занятие для родителей |
| Отношения (5 час.) | | | | | | | | |
| 13 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Понятия «на – над - под» |  | наблюдение |
| 14 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Сказочные герои. Понятия «один - много» |  | наблюдение |
| 15 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | «Я от бабушки ушел …». Сравнение, знаки ˃, ˂, = |  | наблюдение |
| 16 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Сказочные герои. Сравнение, понятия «между – по середине |  | наблюдение |
| 17 |  |  | 30 мин | Открытое занятие | 1 | В зоопарке. Понятия «больше - меньше», «столько же» |  | Открытое занятие для родителей |
| Числа от 1 до 10 (25 час.) | | | | | | | | |
| 18 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Число 1, цифра 1 |  | наблюдение |
| 19 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Число 2, цифра 2 |  | наблюдение |
| 20 |  |  | 30 мин | Практическое занятие | 1 | Число 2, цифра 2 |  | наблюдение |
| 21 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Число 3, цифра 3 |  | наблюдение |
| 22 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Счет до 4, число 4, цифра 4 |  | наблюдение |
| 23 |  |  | 30 мин | Практическое занятие, игра | 1 | Счет до 4, число 4, цифра 4 |  | наблюдение |
| 24 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Счет до 5. Число 5, цифра 5 |  | наблюдение |
| 25 |  |  | 30 мин | Творческие задания | 1 | Счет до 5. Число 5, цифра 5 |  | наблюдение |
| 26 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Повторение. Числа 1 - 5 |  | наблюдение |
| 27 |  |  | 30 мин | Творческие задания | 1 | Повторение. Числа 1 - 5 |  | наблюдение |
| 28 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Число 6, цифра 6 |  | наблюдение |
| 29 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Счет до 7. Число 7. Цифра 7. Дни недели |  | наблюдение |
| 30 |  |  | 30 мин | Работа в тетради | 1 | Счет до 7. Число 7. Цифра 7. Дни недели |  | наблюдение |
| 31 |  |  | 30 мин | Работа в тетради | 1 | Повторение. Числа 1-7. Знаки ˂ и ˃ |  | наблюдение |
| 32 |  |  | 30 мин | Творческие задания | 1 | Повторение. Числа 1-7. Знаки ˂ и ˃ |  | наблюдение |
| 33 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Счет до 8. Число 8, цифра 8 |  | наблюдение |
| 34 |  |  | 30 мин | Работа с раздаточным материалом | 1 | Счет до 8. Число 8, цифра 8 |  | наблюдение |
| 35 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Счет до 9. Число 9, цифра 9 |  | наблюдение |
| 36 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Обратный счет |  | наблюдение |
| 37 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Счет до 10. Число 10 |  | наблюдение |
| 38 |  |  | 30 мин | Интерактивная игра, беседа | 1 | Счет до 10. Число 10 |  | наблюдение |
| 39 |  |  | 30 мин | Творческие задания, работа в тетради | 1 | Повторение. Числа 1 - 10 |  | наблюдение |
| 40 |  |  | 30 мин | Работа в тетради | 1 | Повторение. Числа 1 - 10 |  | наблюдение |
| 41 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Повторение. Числа 1 - 10 |  | наблюдение |
| 42 |  |  | 30 мин | Открытое занятия | 1 | Повторение. Числа 1 - 10 |  | Открытое занятие для родителей |
| Элементы геометрии (5 час.) | | | | | | | | |
| 43 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Различие и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, отрезок) |  | наблюдение |
| 44 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Различие и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, отрезок) |  | наблюдение |
| 45 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Классификация геометрических фигур. Свойства фигур |  | наблюдение |
| 46 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Классификация геометрических фигур. Свойства фигур |  | наблюдение |
| 47 |  |  | 30 мин | Открытое занятие | 1 | Упражнения в обводе геометрических фигур |  | Открытое занятие для родителей |
| Простые арифметические задачи на сложение и вычитание (13 час.) | | | | | | | | |
| 48 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Знакомство с задачей |  | наблюдение |
| 49 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Знакомство с задачей |  | наблюдение |
| 50 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Счет. Решение задач |  | наблюдение |
| 51 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Счет. Решение задач |  | наблюдение |
| 52 |  |  | 30 мин | Творческие задания | 1 | Повторение геометрических задач |  | наблюдение |
| 53 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Счет. Решение задач |  | наблюдение |
| 54 |  |  | 30 мин | Творческие задания | 1 | Счет. Решение задач |  | наблюдение |
| 55 |  |  | 30 мин | Творческие задания | 1 | Составление задач |  | наблюдение |
| 56 |  |  | 30 мин | Практическая работа | 1 | Составление задач |  | наблюдение |
| 57 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Моделирование отношений между частью и целым |  | наблюдение |
| 58 |  |  | 30 мин | Практическая работа | 1 | Моделирование отношений между частью и целым |  | наблюдение |
| 59 |  |  | 30 мин | Практическая работа | 1 | Объединение частей в целое |  | наблюдение |
| 60 |  |  | 30 мин | Открытое занятие | 1 | Выделение части из целого |  | Открытое занятие для родителей |
| Элементы логического мышления (4 час.) | | | | | | | | |
| 61 |  |  | 30 мин | Беседа. игра | 1 | Решение логических задач |  | наблюдение |
| 62 |  |  | 30 мин | Творческие задания | 1 | Повторение. Решение логических задач |  | наблюдение |
| 63 |  |  | 30 мин | Творческие задания | 1 | Повторение. Решение логических задач |  | наблюдение |
| 64 |  |  | 30 мин | Открытое занятие | 1 | Игра-конкурс «Торопись, да не ошибись» |  | Открытое занятие для родителей |
|  | Всего часов 64 | | | | |  |  |  |

**Перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

* компьютер
* оборудование для мультимедийных демонстраций
* единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* комплект таблиц по математике
* чертежно-измерительные приборы (демонстрационные линейка. угольник, часы)

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей [Текст]: занимательное пособие для учителя/ В.В. Волина. – Изд. Знание, 1994. – 336 с.
2. Волина В.В. Веселая математика [Текст]: пособие для учителя/ В.В. Волина. – Изд.: АСТ-Пресс, 1999. – 416 с.
3. Петерсон Л.Г. Игралочка: Математика для дошкольников [Текст]: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2001. – 60с.
4. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… [Текст]: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Просвещение, 2001. – 58 с.
5. Сборник программ [Текст]/ Образовательная система «Школа 2100» Дошкольная подготовка. – М.: Баланс. 2004. – с. 92 – 171
6. Чурекова т.М. Ребенок по дороге в школу [Текст]: методические рекомендации/ Т.М. Чурекова, В.М. Солдатова. – Кемерово: Изд. КРИПКиПРО, 2002. – 56 с.

**2.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА»**

**Пояснительная записка**

Подготовка детей к школе является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории дошкольной и общей педагогики. В настоящее время она становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1 января 2014 года, определяет, что дошкольное образование является важной ступенью общего образования. Так же в стандарте представлены целевые ориентиры, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Таким образом, специфика дошкольного образования такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Именно интегративные качества личности дошкольника являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психологического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком, как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания. В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовности к школьному обучению представляет собой комплекс качеств, образующих умение учиться: понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Исходя из требований к школьной готовности, определены следующие цель и задачи предшкольной подготовки:

**Целью** программы является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала дошкольника, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - *любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.*

Это облегчит ребенку переход из дошкольного учреждения в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

* Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развивать его положительные самоощущения;
* Развивать инициативность, любознательность, способности к творческому самовыражению;
* Формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативные, познавательные, игровые и другие формы активности детей в различных видах деятельности;
* Способствовать развитию компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включению детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

**Общая характеристика программы курса**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Занятия запланированы в соответствии с возрастными особенностями детей 6 – 7 лет: проходят в форме игр, бесед, практических занятий, просмотра презентаций.

В программе реализованы следующие *дидактические принципы*:

**Принцип деятельности**, обеспечивающий всестороннее развитие детей. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как “открытие” закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим “открытиям” организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач.

Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

**Принцип минимакса**, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

**Принцип комфортности**, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. не выполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

**Принцип непрерывности**, обеспечивающий преемственные связи между всеми уровнями обучения. Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса; обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Основной формой обучения является игра. Дидактические игры проводятся в движении, физкультурные минутки снимают утомление детей. Учитывая возрастные особенности, занятия строятся в игровой форме. В условиях игры совершенствуется умение детей общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения. В ходе занятий используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди реальных вариантов ответов. Формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление, на основе которого постоянно будет складываться система знаний и формируется потребность владеть языком и счетом.

Программа курса **«Веселая грамматика»** способствует достижению преемственности дошкольного и последующего школьного образования.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**Формы и методы организации занятий**

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей:

* сюжетные, ролевые, интеллектуальные игры,
* инсценировки,
* групповое и парное сотрудничество,
* проектная деятельность.

**Описание места программы в учебном плане**

Программа рассчитана на 128 часов: 32 учебные недели. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

**Планируемые результаты изучения курса**

* Обучающийся овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
* Обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
* Развита крупная и мелкая моторика; обучающийся может контролировать свои движения и управлять ими.
* Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Лексическая и грамматическая работа | 6 | 3 | 3 | открытое занятие для родителей |
| 2. | Уроки тетушки Совы (обучение звуко-слоговому анализу,  работа по развитию мелкой моторики руки) | 58 | 20 | 38 | открытое занятие для родителей |
|  | ИТОГО | 64 | 23 | 41 |  |

**Содержание учебного плана**

Программа курса «Веселая грамматика» рассчитана на 64 часа.

**Тема 1. Лексическая и грамматическая работа.**

«Здравствуй, школа!». Знакомство с понятиями «Большая и малая Родина». Знакомство с тетрадью, рабочей строкой.

Букет для мамы. Речь устная и письменная.

Путешествие в лес. Предложение. Слово. Моделирование предложений. Рисование предметов.

Бабочки на полянке. Слог, ударение. Длинные и короткие линии.

*Виды деятельности:* Игра «Снежный ком» на знакомство, упражнения в слушании звуков, диагностика умений детей. Игра «Перекличка», «Живые звуки», рассказ по опорным картинкам. Игра «Чей предмет?», «Выбери картинку», работа с магнитной азбукой. Упражнение «Назови первый звук», игра «Телеграф», чтение слогов.

**Тема 2. Уроки тетушки Совы** *(обучение звуко-слоговому анализу, работа по развитию мелкой моторики руки)***.**

Гласный звук (а), буква Аа. Путешествие в зоопарк.

Звук (о), буква Оо. В гостях у сказки.

Повторение. Звук (и), буква Ии. Звук (ы), буква ы. Звук (у), буквы Уу. Звуки (н, н,), буквы Нн. Звуки (с, с,). Буквы Сс. Звуки (к, к,), буквы Кк. Звуки (т, т,), буквы Тт. Звуки (л, л,), буквы Лл. Звуки (р, р,), буквы Рр. Звуки (в, в,), буквы Вв. Буква Ее. Звуки (п, п,). Буквы Пп Звуки (м, м,), буквы Мм. Звуки (з, з,), буквы Зз. Звуки (б, б,), буквы Бб. Звуки (д, д,), буквы Дд. Буква Яя. Звуки (г, г,), буквы Гг. В стране веселых гномов. Звук (ч,), буква Чч. Буква Ь для обозначения мягкости согласного. Звук (ш,), буква Шш. Звук (ж,), буква Жж. Буква Ёё. Звук (й,), буква й. Звуки (х, х,), буквы Хх. Знакомство с буквой Юю. Звук (ц), буква Цц. Звук (э), буква Ээ. Звук (щ,), буква Щщ. Звуки (ф, ф,), буквы Фф. Буква разделительный Ь. Буква разделительный Ъ.

Словесные игры. Чтение слов и предложений. Составление рассказа по картинке. Праздник «Путешествие в стране букв»

*Виды деятельности:* Игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка», «Назови второй звук», «Звук или слог». «Слова рассыпались». «Услышь звук», «Эхо», «Один-много», «Найди место звука в слове», «Буквы рассыпались», «Тим-Том», «Сравни», «Летает, не летает», игра – сказка «Пропавшие звери», «Наоборот», «Закончи пословицы», «Загадочное слово», «Что лишнее?», «Найди слова», «Занимательные квадраты», «В гости к Мастеру слогов», «Капитаны», Игра «Покорми птичек», «День-ночь», «С какого дерева лист», «Буквы рассыпались», сюжетна игра «Сказание о Ролане», «Назови следующий звук», «Место звука», «Звукомор рядом, не ошибись!», «Посели рыбку в аквариум», «Назови слова», «Твердый или мягкий», «Съедобный – несъедобный», «Поварята», «Живые слова», «Молоточек», «Назови следующий звук», «День-ночь», «Лягушата», «Как победить Дракона», «Гласный – согласный», «Лишний слог», «Договори до слова», «Грамотный регулировщик», «Что подарим Хрюше?», «Собери слово», «Услышь звук», «Поймай рыбку», «Соберем цветы», «Цыплята. «Найди слова в слове», «Лишний звук», «Место звука», «Телеграф», «Разноцветные машины», «Пожалуйста», «Наоборот», «Кто составит больше слов».

Описание игрушки. Повторение изученных гласных. Определение ударения. Чтение слогов и слов. Составление устных высказываний. Штриховка. Решение речевых и логических задач. Диагностическая работа.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время  проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| **Лексическая и грамматическая работа (6 час.)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | «Здравствуй, школа!» Знакомство с понятиями «большая и малая Родина». Знакомство с тетрадью, рабочей строкой |  | наблюдение |
| 2 |  |  | 30 минут | Словесные игры, практические задания | 1 | «Здравствуй, школа!» Знакомство с понятиями «большая и малая Родина». Знакомство с тетрадью, рабочей строкой |  | наблюдение |
| 3 |  |  | 30 минут | Беседа, словесные игры | 1 | Букет для мамы. Речь устная и письменная. Предложение |  | наблюдение |
| 4 |  |  | 30 минут | Беседа, словесные игры | 1 | Путешествие в лес. Предложение. Слово |  | наблюдение |
| 5 |  |  | 30 минут | Практические задания, беседа | 1 | Путешествие в лес. Моделирование предложений. Рисование предметов |  | наблюдение |
| 6 |  |  | 30 минут | открытый урок | 1 | Бабочки на полянке. Слог, ударение. Длинные и короткие линии |  | Открытое занятие для родителей |
| **Уроки Тетушки Совы (58 час)**  (обучение звуко-слоговому анализу, работа по развитию мелкой моторики руки) | | | | | | | | |
| 7 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Гласный звук (а), буква Аа. Путешествие в зоопарк |  | наблюдение |
| 8 |  |  | 30 минут | Практические задания, игра | 1 | ласный звук (а), буква Аа. |  | Наблюдение |
| 9 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звук (о), буква Оо. В гостях у сказки |  | Наблюдение |
| 10 |  |  | 30 минут | Практические задания | 1 | Повторение. Буквы а и о |  | наблюдение |
| 11 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звук (и), буква Ии. Чтение сказки «Индеец Изумрудный Глаз» |  | наблюдение |
| 12 |  |  | 30 минут | Практические задания, словесные игры | 1 | Звук (и), буква Ии. Игра «Доскажи словечко» |  | наблюдение |
| 13 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звук (ы), буква ы |  | наблюдение |
| 14 |  |  | 30 минут | Практические задания | 1 | Повторение |  | наблюдение |
| 15 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звук (у), буквы Уу. Игра «Доскажи словечко» |  | наблюдение |
| 16 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (н, н,), буквы Нн. Чтение сказки «Буратиний нос» |  | наблюдение |
| 17 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Звуки (н, н,), буквы Нн. Игра «Доскажи словечко» |  | наблюдение |
| 18 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Повторение и закрепление изученного |  | наблюдение |
| 19 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (с, с,). Буквы Сс. Игра «Доскажи словечко» |  | наблюдение |
| 20 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Звуки (с, с,). Буквы Сс. Игра «Доскажи словечко» |  | наблюдение |
| 21 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Повторение и закрепление изученного |  | наблюдение |
| 22 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Повторение изученного |  | наблюдение |
| 23 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (к, к,), буквы Кк. Слоговое лото |  | наблюдение |
| 24 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Звуки (к, к,), буквы Кк. |  | наблюдение |
| 25 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Звуки (к, к,), буквы Кк. Игра «Доскажи словечко» |  | наблюдение |
| 26 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (т, т,), буквы Тт. Игра «Доскажи словечко» |  | наблюдение |
| 27 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Звуки (т, т,), буквы Тт. Игра |  | наблюдение |
| 28 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (л, л,), буквы Лл. Чтение сказки «Лисенок и Лягушонок» |  | наблюдение |
| 29 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Звуки (л, л,), буквы Лл. |  | наблюдение |
| 30 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (р, р,), буквы Рр. Загадки |  | наблюдение |
| 31 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (в, в,), буквы Вв. Чтение сказки «Мыша-водолаз» |  | наблюдение |
| 32 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Звуки (в, в,), буквы Вв. |  | наблюдение |
| 33 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Буква Ее. Чтение сказки «Прачечная Егор и сыновья» |  | наблюдение |
| 34 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Буква Ее. |  | наблюдение |
| 35 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (п, п,). Буквы Пп. Игра «Доскажи словечко» |  | наблюдение |
| 36 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (м, м,), буквы Мм. Доскажите фразу. |  | наблюдение |
| 37 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (з, з,), буквы Зз. В зоопарке (кроссворд) |  | наблюдение |
| 38 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (б, б,), буквы Бб. Чтение сказки «Лесные музыканты» |  | наблюдение |
| 39 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (д, д,), буквы Дд. Игра «Собери из букв слова» |  | наблюдение |
| 40 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Буква Яя. Игра «Буква потерялась» |  | наблюдение |
| 41 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (г, г,), буквы Гг. В стране веселых гномов. |  | наблюдение |
| 42 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звук (ч,) буква Чч |  | наблюдение |
| 43 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Буква Ь для обозначения мягкости согласного |  | наблюдение |
| 44 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звук (ш,), буква Шш Игра «Доскажи словечко» |  | наблюдение |
| 45 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звук (ж,), буква Жж. Чтение сказки «Доброе слово» |  | наблюдение |
| 46 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Буква Ёё. Игра «Собери из букв слова» |  | наблюдение |
| 47 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звук (й,), буква й. Игра «Найди звук в словах» |  | наблюдение |
| 48 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (х, х,), буквы Хх. Игра «Доскажи словечко» |  | наблюдение |
| 49 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Знакомство с буквой Юю |  | наблюдение |
| 50 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звук (ц), буква Цц |  | наблюдение |
| 51 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Звук (ц), буква Цц |  | наблюдение |
| 52 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звук (э), буква Ээ. Игра «Найди буквы, которые спрятались на картинках» |  | наблюдение |
| 53 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Звук (э), буква Ээ. Игра «Доскажи словечко» |  | наблюдение |
| 54 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звук (щ,), буква Щщ. Игра «Дополни до слова» |  | наблюдение |
| 55 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Закрепление полученных знаний. Игра «Собери из букв слова» |  | наблюдение |
| 56 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Звуки (ф, ф,), буквы Фф. Чтение сказки |  | наблюдение |
| 57 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Звуки (ф, ф,), буквы Фф. Игра «Доскажи словечко» |  | наблюдение |
| 58 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Звуки (ф, ф,), буквы Фф. |  | наблюдение |
| 59 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Буква разделительный Ь |  | наблюдение |
| 60 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Буква разделительный Ъ |  | наблюдение |
| 61 |  |  | 30 минут | Беседа, игра, практические задания | 1 | Слова с Ь и Ъ знаками |  | наблюдение |
| 62 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Словесные игры. Чтение слов и предложений |  | наблюдение |
| 63 |  |  | 30 минут | практические задания, беседа | 1 | Чтение слов и предложений. Составление рассказа по картинке |  | наблюдение |
| 64 |  |  | 30 минут | праздник | 1 | Праздник «Путешествие в стране букв» |  | Открытое занятие для родителей |
|  |  |  |  | **Всего часов** | 64 |  |  |  |

**Перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

* компьютер
* оборудование для мультимедийных демонстраций
* единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* комплект таблиц по математике
* чертежно-измерительные приборы (демонстрационные линейка. угольник, часы)

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Баба Яга учится читать [Электронный ресурс]//<http://megastar.in.ua/baba-yaga-uchitsya-chitat-razvivayuschaya-igra/vid=950c923f5>(дата обращения: 30.09.2016)
2. Бунеев Р.Н. Наши прописи [Текст]: пособие по подготовке к обучению письму/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М.: Просвещение, 2001. – 52 с.
3. Волина В.В. Занимательное Азбуковедение [Текст]: пособие для учителя/В.В. Волина – М.: Просвещение, 1991. – 400 с.
4. Волина В.В. Игры с буквами и словами [Текст]: пособие для учителя/ В.В. Волина. – Изд. АСТ-Пресс,1996. – 64 с. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке [Текст]: методические рекомендации/ Т.Р. Кислова. – М.: Просвещение, 1995. – 36 с.
5. Волина, В. В. Учимся, играя [Электронный ресурс]//URL://http: //www.twirpx.com/file/829284/ (дата обращения: 31.10.2016)
6. Колесникова, Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников [Электронный ресурс]//<URL:http://www.liveinternet.ru>(дата обращения: 30.09.2016)
7. Уроки тётушки Совы [Электронный ресурс]//<http://chudo-udo.com/multiki-uroki-tetushki-sovi/azbuka-malyshka/item/644>(дата обращения: 30.09.2016)
   1. **ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА**
   2. **«РАННЕЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**2.2.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность** настоящей программы курса обусловлена тем, что в последние годы широкое распространение получило раннее обучение английскому языку, так как современное общество немыслимо без широких интернациональных контактов, а английский язык все более приобретает статус международного.

Раннее изучение английского языка положительно влияет на развитие не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи дошкольного образования и школьного. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. В связи с этим возрастает актуальность и возможности предшкольной подготовки, организуемой школой.

**Целью** программы является создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста к новому языковому миру, преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;

**Задачи:**

* способствовать формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка;
* обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* заложить основы для формирования элементарной коммуникативной компетенции в совокупности всех его составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной.

**Общая характеристика программы курса**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Данный курс разработан в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Так как игра – ведущий вид деятельности для детей старшего дошкольного возраста, то ведущей формой организации занятий является игра. Обучение осуществляется средствами доступными и увлекательными в данном возрасте. В каждом занятии есть основное коммуникативное ядро, материал построен на принципах от простого к сложному. Соблюдается принцип посильности и повторяемости. Ситуации обязывают к речевым действиям. Содержание занятий носит воспитательный характер: как рассказать другу о своем любимом занятии, как попросить помощи, как расспросить о семье друга, как выразить сомнение, несогласие, радость, удивление.

В программе реализованы следующие *дидактические принципы*:

**Принцип деятельности**, обеспечивающий всестороннее развитие детей. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как “открытие” закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим “открытиям” организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач.

Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

**Принцип минимакса**, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

**Принцип комфортности**, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. не выполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

**Принцип непрерывности**, обеспечивающий преемственные связи между всеми уровнями обучения. Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса; обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Основной формой обучения является игра. Дидактические игры проводятся в движении, физкультурные минутки снимают утомление детей. Учитывая возрастные особенности, занятия строятся в игровой форме. В условиях игры совершенствуется умение детей общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения. В ходе занятий используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические.

Формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление, на основе которого постоянно будет складываться система знаний и формируется потребность владеть языком и счетом.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**Формы и методы организации занятий**

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

* сюжетные, ролевые, интеллектуальные игры,
* инсценировки,
* групповое и парное сотрудничество,
* проектная деятельность.

**Описание места программы в учебном плане**

Программа рассчитана на 128 часов,32 учебные недели. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 2 часа по 30 минут.

**Планируемые результаты изучения курса**

* Обучающийся овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
* Обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
* Развита крупная и мелкая моторика; обучающийся может контролировать свои движения и управлять ими.
* Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Знакомство | 20 | 5 | 15 | открытое занятие для родителей |
| 2. | Животные | 20 | 5 | 15 | открытое занятие для родителей |
| 3 | Игрушки | 16 | 4 | 12 | открытое занятие для родителей |
| 4 | Рождество | 10 | 3 | 7 | открытое занятие для родителей |
| 5 | В магазине | 14 | 4 | 10 | открытое занятие для родителей |
| 6 | За столом | 22 | 6 | 16 | открытое занятие для родителей |
| 7 | Одежда | 18 | 4 | 14 | открытое занятие для родителей |
| 8 | Школа | 7 | 2 | 5 | открытое занятие для родителей |
| 9 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | открытое занятие для родителей |
|  | ИТОГО | 128 | 33 | 95 |  |

# 

# Содержание учебного плана

|  |  |
| --- | --- |
| тема раздела | содержание |
| Знакомство | Лексический материал для усвоения: *hello, hi, myfriend, goodbye. Nice to meet you. What is your name? My name is Ann. Who are you? I am Ann.* *Where are you from? I am from Russia. Where do you live? I live in Leninsk- Kuznetskiy. How are you? I am fine, thanks. How old are you? I am seven. What is your telephone number? My telephone number is … . Have you got a family? Yes, I have got a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother. I can climb(clap, skip, walk, dance, sing,* jump, go, sleep, fly, swim)  Использование лексического материала в диалоге с учителем, парах, по цепочке. Игры «Выполни движение», «Hello, Ann» Работа с карточками.  Счёт до 7. Разучивание песни: “What is your name? Разучивание рифмовок и стихов о семье. Знакомство с буквами Bb, Dd, Cc, Ss, Zz,  Составление диалогов в парах с использованием всех изученных фраз. |
| Животные | Повторение материала, изученного в предыдущей теме. Освоение вопросов и ответов: What is it? It`s a cat (dog, kitten, puppy, tortoise, parrot, frog, a spider, mouse).Is it a cat? Yes, it is и No, it is not. What colour is the dog? The dog is white. Are you a cat? Yes, I am и No, I am not.  Изучение цветов и названия животных: a cow, a horse, a pig, a rat, a sheep, a rabbit, a duck, a chick, a hen, a cock, a fox, a wolf, a hedgehog, a hare, a bear, a deer, a tiger, a lion, a penguin, a crocodile, a dolphin, a monkey, a zebra, a hippo, a dragon, a snake  Разучивание стихотворения по теме.  Игры «Угадай кто я?» , «Похлопай учителю» ,«Угадай игрушку»  Счёт до 12.  Знакомство с буквами Ff, Tt, Mm, Ll.  Виртуальное или реальное посещение зоопарка. Беседа о животных. Описание животных с использованием изученных фраз и лексики. |
| Игрушки | Введение новых лексических единиц: a ship, a train, a plain, a boat, a car, a lorry, a gun, a bus, a tank, a doll, a ball, a balloon, a bike, a telephone, a teddy bear, a skipping rope,  I have got a car. It is white. I have not got a ship.  I like to play with a car.  I don`t like to play with a gun. Do you like to play with a doll?  Yes, I do / No, I don`t Let`s play.  Просмотр мультфильма.  Повторение лексики, изученной в прошлой теме.  Разучивание стихотворения по теме.  Драматизация диалогов по теме. Составление мини рассказов о своих игрушках.  Знакомство с буквами Nn, Rr, Pp, Vv, Ww. |
| Рождество | Рассказ учителя о праздновании Рождества в Англии. Освоение новых лексических единиц: a Christmas tree, Santa Claus, a box, a present, a candle, a cracker, a reindeer, a toy, a star, a bell, a tinsel, a bauble, fairy lights, a tangerine. a pudding .  Понимание фразы: Put a star on the Christmas tree.  Освоение лексики, связанной с зимними видами спорта и игр: ski, skate, sledge, play snowballs, make a snowman, play hockey.  Разучивание песни «We wish you a Merry Christmas»  Игры «Угадай игрушку, «Выполни движение»  Повторение лексики, изученной в предыдущих темах.  Знакомство с буквой Xx. |
| В магазине | Введение новых лексических единиц: an apple, a pear, an orange, grapes, a peach, an apricot, a cherry, a plum, : a carrot, a cabbage, a garlic, an onion, a pepper, a potato, a tomato, a cucumber, a mushroom.  Освоение фраз: How much is it? It`s three pounds. Give me an apple, please. Here you are. Not at all.  Повторение названия цветов и фраз: What colour is the apple? The apple is red.  Повторение слов, изученных в прошлых темах.  Разучивание стихотворения и песни по теме.  Составление диалогов «В магазине» с использованием фраз, изученных в теме.  Драматизация диалогов «В магазине». Просмотр мультфильма. Чтение стихов, пение изученной песни.  Знакомство с буквами Gg, Jj, Hh, Kk. |
| За столом | Введение новой лексики: porridge, sausage, cheese, an egg, cottage cheese, butter, ham, bacon. a hamburger, a cake, a sweet, pizza, an ice cream, sugar, chocolate, soup, salt, oil, sour cream, mashed potatoes, fish, meat. bread, noodles, French fries, water, juice, milk, coffee, tea.  I eat cheese for breakfast. I don`t eat butter for breakfast. I like to eat sweets for lunch. I don`t like to eat cakes for lunch. My mother eats soup for dinner. She doesn`t eat fish for dinner.  Повторение лексики, изученной на прошлых занятиях  Разучивание песни и стихотворения по теме.  Игра «Робин Бобин».  Составление меню на завтрак, обед, ланч и ужин. Драматизация диалогов «В ресторане».  Знакомство с буквами Qq, Aa, Ee, Uu, Ii,Yy. |
| Одежда | Введение новой лексики по теме: shorts, sandals, a T-shirt, a shirt, a skirt, a blouse, a cap, a dress, pants, a hat, high boots, a jacket, an overcoat, a sweater, mittens, gloves. boots, a coat, a raincoat, tights, trousers, socks.  I wear shorts in summer. I wear a jacket in winter. I don`t wear shorts in winter. I wear tights in autumn (spring) Do you wear shorts in summer? Yes, I do/ No, I don`t. Put a hat on the girl (boy).  I can read, write, count, draw, watch TV , play football, volleyball, basketball.  Повторение лексики, изученной на прошлых занятиях.  Игра «Выполни движение»  Разучивание песни по теме.  Разучивание стихотворения по теме.  Игра в группах. Дети одевают бумажные куклы. |
| Школа | Введение новой лексики по теме: a pen, a pencil, a book, an exercise book, a school, a school bag, crayons, a ruler, a rubber, a diary, a uniform, a class, a break. Put a book into the school bag. I go to school. I like school.  Повторение лексики, изученной на прошлых занятиях.  Разучивание стихотворения по теме. |
| Итоговое занятие | Рассказ о себе по плану: имя, возраст, страна, город, семья, любимые игрушки, еда, напитки, одежда. |

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время  проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  | **Знакомство** |  |  |  |  |
| 1 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Вводное занятие. Приветствия. Прощание | каб №15 | наблюдение |
| 2 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Я умею прыгать | каб №15 | наблюдение |
| 3 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Кто ты? | каб №15 | наблюдение |
| 4 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Bb** | каб №15 | наблюдение |
| 5 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Как тебя зовут? | каб №15 | наблюдение |
| 6 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Я умею бегать. | каб №15 | наблюдение |
| 7 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Откуда ты? Я из России. | каб №15 |  |
| 8 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Dd** | каб №15 | наблюдение |
| 9 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Где ты живёшь? | каб №15 | наблюдение |
| 10 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Cчёт от 1 до 4 | каб №15 | наблюдение |
| 11 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Сколько тебе лет? | каб №15 | наблюдение |
| 12 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Cc** | каб №15 | наблюдение |
| 13 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Как у тебя дела? | каб №15 | наблюдение |
| 14 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Счёт до 7 | каб №15 | наблюдение |
| 15 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Какой у тебя номер телефона? | каб №15 | наблюдение |
| 16 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Ss** | каб №15 | наблюдение |
| 17 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Какая у тебя семья? | каб №15 | наблюдение |
| 18 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Я умею прыгать через скакалку. | каб №15 | наблюдение |
| 19 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Zz** | каб №15 | наблюдение |
| 20 |  |  | 30 минут | Открытый урок | 1 | Игра «Я знакомлюсь с друзьями» | каб №15 | Открытое занятие для родителей |
|  |  |  |  | **Животные** |  |  |  |  |
| 21 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Питомцы. | каб №15 | наблюдение |
| 22 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Счёт до 10 | каб №15 | наблюдение |
| 23 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Кто это? Это собака. | каб №15 | наблюдение |
| 24 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Цвета | каб №15 | наблюдение |
| 25 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Домашние животные. | каб №15 | наблюдение |
| 26 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Ff** | каб №15 | наблюдение |
| 27 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Какого цвета лошадь? Она чёрная. | каб №15 | наблюдение |
| 28 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Я умею бегать как собака. | каб №15 | наблюдение |
| 29 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Разноцветные животные | каб №15 | наблюдение |
| 30 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Tt** | каб №15 | наблюдение |
| 31 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Животные леса. | каб №15 | наблюдение |
| 32 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Cчёт до 12 | каб №15 | наблюдение |
| 33 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Угадай кто я. | каб №15 | наблюдение наблюдение |
| 34 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с  буквой **Ll** | каб №15 | наблюдение |
| 35 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Экзотические животные. | каб №15 | наблюдение |
| 36 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Повторяем числа | каб №15 | наблюдение |
| 37 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Угадай животное | каб №15 | наблюдение |
| 38 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Mm** | каб №15 | наблюдение |
| 39 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Решаем примеры | каб №15 | наблюдение |
| 40 |  |  | 30 минут | Открытый урок | 1 | Экскурсия в зоопарк. | каб №15 | Открытое занятие для родителей |
|  |  |  |  | **Игрушки** |  |  |  |  |
| 41 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Игрушки для мальчиков. | каб №15 | наблюдение |
| 42 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Nn** | каб №15 | наблюдение |
| 43 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | У меня много игрушек | каб №15 | наблюдение |
| 44 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Давай играть | каб №15 | наблюдение |
| 45 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Какого цвета мои игрушки? | каб №15 | наблюдение |
| 46 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Rr** | каб №15 | наблюдение |
| 47 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Я люблю играть | каб №15 | наблюдение |
| 48 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Решаем примеры | каб №15 | наблюдение |
| 49 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Я не люблю играть с игрушками. | каб №15 | наблюдение |
| 50 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Pp** | каб №15 | наблюдение |
| 51 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Игрушки для девочек. | каб №15 | наблюдение |
| 52 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Я умею танцевать. А ты? | каб №15 | наблюдение |
| 53 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Ты любишь играть? | каб №15 | наблюдение |
| 54 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Vv** | каб №15 | наблюдение |
| 55 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Ww** | каб №15 | наблюдение |
| 56 |  |  | 30 минут | Открытый урок | 1 | Играем вместе. | каб №15 | Открытое занятие для родителей |
|  |  |  |  | **Рождество** |  |  |  |  |
| 57 |  |  | 30 минут | Беседа | 1 | Рождество в Англии. | каб №15 | наблюдение |
| 58 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Разучиваем песню про Рождество. | каб №15 | наблюдение |
| 59 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Символы Рождества | каб №15 | наблюдение |
| 60 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Мы умеем кататься на лыжах. | каб №15 | наблюдение |
| 61 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Ёлочные игрушки. | каб №15 | наблюдение |
| 62 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Xx** | каб №15 | наблюдение |
| 63 |  |  | 30 минут | Игра, беседа | 1 | Наряжаем ёлку. | каб №15 | наблюдение |
| 64 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Лепим снеговика | каб №15 | наблюдение |
| 65 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Играем в снежки | каб №15 | наблюдение |
| 66 |  |  | 30 минут | Праздник | 1 | Празднуем Рождество. | каб №15 | Открытое занятие для родителей |
|  |  |  |  | **В магазине** |  |  |  |  |
| 67 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Покупаем фрукты. | каб №15 | наблюдение |
| 68 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Gg** | каб №15 | наблюдение |
| 69 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Какого цвета фрукты? | каб №15 | наблюдение |
| 70 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Мы идем в магазин. | каб №15 | наблюдение |
| 71 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Экзотические фрукты. | каб №15 | наблюдение |
| 72 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Jj** | каб №15 | наблюдение |
| 73 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Покупаем овощи. | каб №15 | наблюдение |
| 74 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Я умею рисовать | каб №15 | наблюдение |
| 75 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Покупаем овощи. | каб №15 | наблюдение |
| 76 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Hh** | каб №15 | наблюдение |
| 77 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Я покупатель. | каб №15 | наблюдение |
| 78 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Мы не умеем писать | каб №15 | наблюдение |
| 79 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомимся с буквой **Kk** | каб №15 | наблюдение |
| 80 |  |  | 30 минут | Открытый урок | 1 | В магазине «Овощи и фрукты» | каб №15 | Открытое занятие для родителей |
|  |  |  |  | **За столом** |  |  |  |  |
| 81 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Завтрак. | каб №15 | наблюдение |
| 82 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Qq.** | каб №15 | наблюдение |
| 83 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Что мы едим на завтрак. | каб №15 | наблюдение |
| 84 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Повторяем  согласные буквы. | каб №15 | наблюдение |
| 85 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Что мы не едим на завтрак | каб №15 | наблюдение |
| 86 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Повторяем согласные буквы | каб №15 | наблюдение |
| 87 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Второй завтрак | каб №15 | наблюдение |
| 88 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Aa** | каб №15 | наблюдение |
| 89 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Что я люблю на ланч. | каб №15 | наблюдение |
| 90 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Ee** | каб №15 | наблюдение |
| 91 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Обед | каб №15 | наблюдение |
| 92 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Ii** | каб №15 | наблюдение |
| 93 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | На обед я люблю… | каб №15 | наблюдение |
| 94 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Yy** | каб №15 | наблюдение |
| 95 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Ужин | каб №15 | наблюдение |
| 96 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Uu** | каб №15 | наблюдение |
| 97 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Вкусные блюда на ужин. | каб №15 | наблюдение |
| 98 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Знакомство с буквой **Оо** | каб №15 | наблюдение |
| 99 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Полезные напитки. | каб №15 | наблюдение |
| 100 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Повторяем гласные буквы | каб №15 | наблюдение |
| 101 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Повторяем гласные буквы | каб №15 | наблюдение |
| 102 |  |  | 30 минут | Открытый урок | 1 | Игра «В ресторане» | каб №15 | Открытое занятие для родителей |
|  |  |  |  | **Одежда** |  |  |  |  |
| 103 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Летняя одежда. | каб №15 | наблюдение |
| 104 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Я умею играть в футбол | каб №15 | наблюдение |
| 105 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Что мы носим летом? | каб №15 | наблюдение |
| 106 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Повторяем алфавит. | каб №15 | наблюдение |
| 107 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Зимняя одежда. | каб №15 | наблюдение |
| 108 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Я не умею играть в баскетбол | каб №15 | наблюдение |
| 109 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Что мы не носим зимой? | каб №15 | наблюдение |
| 110 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Повторяем алфавит | каб №15 | наблюдение |
| 111 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Одежда на осень и весну. | каб №15 | наблюдение |
| 112 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Ты умеешь играть в волейбол? | каб №15 | наблюдение |
| 113 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Что ты носишь весной? | каб №15 | наблюдение |
| 114 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Поем песню про алфавит | каб №15 | наблюдение |
| 115 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Моя одежда. | каб №15 | наблюдение |
| 116 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | У нас спортивные  соревнования. | каб №15 | наблюдение |
| 117 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Какого цвета моя одежда? | каб №15 | наблюдение |
| 118 |  |  | 30 минут | Творческая работа | 1 | Весёлый алфавит. | каб №15 | наблюдение |
| 119 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | У нас спортивные соревнования | каб №15 | наблюдение |
| 120 |  |  | 30 минут | Открытый урок | 1 | Одень Тома и Нэлли. | каб №15 | Открытое занятие для родителей |
|  |  |  |  | **Школа** |  |  |  |  |
| 121 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Школьные принадлежности | каб №15 | наблюдение |
| 122 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | У нас урок физкультуры | каб №15 | наблюдение |
| 123 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Собираем портфель | каб №15 | наблюдение |
| 124 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | У нас урок математики | каб №15 | наблюдение |
| 125 |  |  | 30 минут | Беседа, игра | 1 | Я иду в школу! | каб №15 | наблюдение |
| 126 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | У нас перемена. | каб №15 | наблюдение |
| 127 |  |  | 30 минут | Игра | 1 | Мы любим школу | каб №15 | наблюдение |
|  |  |  |  | **Итоговое занятие** |  |  |  |  |
| 128 |  |  | 30 минут | Открытый урок | 1 | Расскажи о себе. | каб №15 | Открытое занятие для родителей |

**Описание**

**учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы**

1 Английский язык для младших школьников. Видеокурс. СПб. 1999.

2 Вайсбург, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке [Текст]/М.Л. Вайсбург. - Обнинск: Титул, 2001.- 93с.

3 Ижогина, Т.И. Волшебный английский: книга для чтения [Текст]/ Т.И. Ижогина, С.А.Бортников.- М.: ИКЦ «Март», 2004.-48с.

4 Ижогина, Т.И. Волшебный английский [Текст]/Т.И. Ижогина, С.А. Бортников. - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2003.-448с.

5 Калинина Л.В. Предметная неделя английского языка в школе /Л.В. Калинина.- Изд. 4-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- 173с.

6 Конышева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст]/А.В. Конышева. - СПб.: КАРО, 2006.-75с.

7 Кулиш, В.Г. Веселый английский [Текст]/В.Г.Кулиш.- Д.: Сталкер, 1998.-320с.

8 Ливингстоун, К. Ролевые игры в обучении иностранному языку [Текст]/К. Ливингстоун. - М.: Высшая школа, 1988. - 105с.

9 Мещерякова, В.Н. Я умею петь по английски [Текст]/В.Н.Мещерякова. - Казань, 2003.- 61

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Пояснительная записка**

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №12» составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями и дополнениями);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» ([постановление](http://demo.garant.ru/document?id=70631954&sub=0) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27 ноября 2013 г., регистрационный N 30468);

- лицензия на осуществление образовательной деятельности №157783 от 19 февраля 2016 года, выданной Государственной службой по надзору в сфере образования Кемеровской области;

в соответствии с:

- Уставом МБОУ «Гимназия №12»;

- Положением об оказании платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия №12» (утверждено приказом №91 от 29.08.2013 г., в ред. приказа №144 от 276.08.2015 г.).

**Режим оказания платных образовательных услуг.**

Платные образовательные услуги осуществляются для детей старшего дошкольного возраста.

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг отражает количество и продолжительность учебных занятий. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, продолжительность которых составляет 30 минут. Один учебный день включает в себя 2 занятия по 30 минут, между занятий перемена не менее 15 минут.

МБОУ «Гимназия №12» реализует дополнительную общеобразовательную программу в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

На занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника - игра. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают обучающимся возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками, познавать окружающую действительность. В качестве форм организации образовательной деятельности применяются: сюжетные, ролевые, интеллектуальные игры, инсценировки, групповое и парное сотрудничество, творческие работы, соревнования, открытые занятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Представление платных дополнительных образовательных услуг осуществляется в групповой форме без превышения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

Комплектование групп на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с 1 сентября по 1 октября 2018 года.

**Структура учебного плана**

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, перечень которых формируется на основе:

а) учета ресурсов МБОУ «Гимназия №12» (кадровые, материально-технические);

б) изучения запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы согласованы решением Педагогического Совета, утверждены приказом директора МБОУ «Гимназия №12».

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг отражает:

- направленность занятий;

- продолжительность занятий;

- количество занятий, часов.

**Форма проведения текущей аттестации обучающихся**

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы аттестация обучающихся не предусмотрена.

Формой подведения итогов реализации программы являются открытые занятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

**Учебный план по оказанию платных образовательных услуг**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Платная образовательная услуга | Вид образовательной программы | Направленность | Наименование дополнительной общеразвивающей программы | Объем недельной нагрузки образовательной деятельности | Объем годовой нагрузки образовательной деятельности | Количество групп |
| Предшкольная подготовка | Дополнительная  общеразвивающая | Социально-педагогическая | Ступеньки | 2 | 64 | 5 |
| Дополнительная  общеразвивающая | Социально-педагогическая | Веселая грамматика | 2 | 64 | 5 |
| Раннее изучение английского языка | Дополнительная  общеразвивающая | Социально-педагогическая | Английский с увлечением | 4 | 128 | 1 |

**Учебный план**

**в рамках реализации платной образовательной услуги**

**«Предшкольная подготовка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. | 4 гр. | 5 гр. |
| Русский язык и литературное чтение | «Веселая грамматика» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | «Ступеньки» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Учебный план**

**в рамках реализации платной образовательной услуги**

**«Раннее изучение английского языка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Иностранный язык | «Английский с увлечением» | 4 |
| ИТОГО |  | 4 |

* 1. **ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

***Начало учебного года*** – с 01.09. 2018 года – 01.10. 2018 (по мере набора группы)

***Продолжительность учебного года –*** 32 учебные недели

***Окончание учебного года*** – 30.03. 2019 – 30.04. 2019 года

***Начало занятий***

***Садовая:*** 17.30

***Дзержинского:*** 16.30

***Продолжительность занятий:*** 30 минут

***Продолжительность перемен***: 15 минут

***Периодичность проведения занятий:*** 2 раза в неделю

* 1. **Расписание занятий групп, получающих платные образовательные услуги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Расписание** | **Время начала занятий** |
| **Пр-т Дзержинского,29** | | | |
| 1. | Новикова Клара Николаевна | Понедельник, среда  (с 17.00) | 03.09.2018 |
| 2. | Луценко Инна Владимировна | Понедельник, среда  (с 16.30) | 03.09.2018 |
| **Ул. Садовая,84** | | | |
| 5. | Мельникова Ирина Петровна | Среда, пятница  (с 17.30) | 05.09.2018 |
| 6. | Красовская Марина Григорьевна | Вторник, четверг  (с 17.30) | 11.09.2018 |

* 1. **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»**
     1. **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количество |
| Всего педагогов, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития» | 6 |
| Педагоги, имеющие педагогическое образование: |  |
| Высшее | 5 |
| Среднее специальное | 1 |
| Имеют педагогический стаж: |  |
| До 5 лет | - |
| От 5 до 10 лет | - |
| От 10 до 20 лет | - |
| Свыше 20 лет | 6 |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории |  |
| Высшую | 5 |
| Первую | - |
| Не имеют | 1 |

* + 1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Технические средства обучения***

* компьютер
* проектор
* доска для мультимедийных демонстраций
* чертежно-измерительные приборы (демонстрационные линейка, угольник, часы)
* настенная доска с набором приспособлений для крепления карточек
* фотокамера цифровая

***Игры и игрушки***

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, еда и др).

***Демонстрационные пособия***

* комплект таблиц по математике
* набор букв
* демонстрационный набор букв
* демонстрационный счетный материал

***Перечень учебно-методических средств обучения***

1. Бунеев, Р.Н. Наши прописи [Текст]: пособие по подготовке к обучению письму/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М.: Просвещение, 2001. – 52 с.
2. Волина, В.В. Занимательное Азбуковедение [Текст]: пособие для учителя/В.В. Волина – М.: Просвещение, 1991. – 400 с.
3. Волина, В.В. Игры с буквами и словами [Текст]: пособие для учителя/ В.В. Волина. – Изд. АСТ-Пресс,1996. – 64 с. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке [Текст]: методические рекомендации/ Т.Р. Кислова. – М.: Просвещение, 1995. – 36 с.
4. Волина, В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей [Текст]: занимательное пособие для учителя/ В.В. Волина. – Изд. Знание, 1994. – 336 с.
5. Волина, В.В. Веселая математика [Текст]: пособие для учителя/ В.В. Волина. – Изд.: АСТ-Пресс, 1999. – 416 с.
6. Петерсон, Л.Г. Игралочка: Математика для дошкольников [Текст]: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2001. – 60с.
7. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… [Текст]: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Просвещение, 2001. – 58 с.
8. Сборник программ [Текст]/ Образовательная система «Школа 2100» Дошкольная подготовка. – М.: Баланс. 2004. – с. 92 – 171
9. Чурекова, Т.М. Ребенок по дороге в школу [Текст]: методические рекомендации/ Т.М. Чурекова, В.М. Солдатова. – Кемерово: Изд. КРИПКиПРО, 2002. – 56 с.

***Электронные ресурсы***

1. Баба Яга учится читать [Электронный ресурс]//<http://megastar.in.ua/baba-yaga-uchitsya-chitat-razvivayuschaya-igra/vid=950c923f5>(дата обращения: 30.09.2016)
2. Колесникова, Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников [Электронный ресурс]//<URL:http://www.liveinternet.ru>(дата обращения: 30.09.2016)
3. Уроки тётушки Совы [Электронный ресурс]//<http://chudo-udo.com/multiki-uroki-tetushki-sovi/azbuka-malyshka/item/644>(дата обращения: 30.09.2016)

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

***Критерии результативности*** реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития»:

* удельный вес родителей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
* удельный вес обучающихся, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Школа раннего развития», поступивших в МБОУ «Гимназия №12».

***Контроль результативности*** реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития» осуществляется путем проведения мониторинговых исследований.

***Управление реализацией*** дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития» осуществляется в лицее через мониторинг:

* контроль за прохождением программного материала;
* сохранность контингента.